

ERASMUS+

ERASMUS+ KA2 - BENDRADARBIAVIMAS INOVACIJŲ IR KEITIMOSI GERAJA PATIRTIMI TIKSLAIS

STRATEGINIŲ PARTNERYSČIŲ PROJEKTAS

Puzzle. Lengvai skaitomo teksto formų pritaikymas žmonėms su proto negalia

Startas: 2015-1-EL01-KA204-014123



Intelektinis produktras I02

Inovatyvios aplikacijos ir jų naudojimas padedant mokytis žmogui su protine negalia.

GALUTINĖ VERSIJA

2016 M. RUGPJŪČIO 28 D.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Intelektinis produktas:	Inovatyvios aplikacijos ir jų naudojimas padedant mokytis žmogui su protine negalia (IO2) Multimedia Atstovavimas – darbas su naujomis informacinėmis priemonėmis ir lengvai skaitoma informacija"
Autoriai:	Minnion, Andy RIX Research & Media, Rytų Londono Universitetas e-mail: minnion@uel.ac.uk
Bendraautorai:	RIX/UEL, FORTH, MTM, JDC, Smialek
Būsena, versija No.	Galutinis variantas 3
Patvirtinimo data:	28/08/16
Sutarties pradžios data:	2015 m. rugsėjo 1d.
Trukmė	24 mėn.
Projekto koordinatorius:	Kathy Kikis-Papadakis, FORTH/IACM katerina@iacm.forth.gr
Finansavimas:	Šis projektas finansuojamas remiant Europos Komisijai

Šis projektas finansuojamas remiant Europos Komisijai.
Šis leidinys atspindi tik autoriaus požiūrį, todėl Komisija negali būti laikoma atsakinga už bet kokį jame pateikiamos informacijos naudojimą.

Turinys

Įvadas	4
Multimedia ir sutrikusio intelekto asmuo	6
Multimedia Atstovavimas	11
Savęs atstovavimas	12
Savęs atstovavimas su nuotrauka – savęs pažinimas	14
Asmeninis profiliavimas ir bendrasis vietovės žemėlapis ir Multimedia - žinios apie teises	18
Į asmenį orientuotas planas su Multimedija - bendravimas apie save ir teises	20
Media produktai kaip komandos dalis - lyderystė	21
Išvados	23
Literatūros sąrašas ir nuorodos	24
Priedai	25



ĮVADAS

Informacija apie žmogaus teises yra esminė platforma ant kurios mes kuriame savo gyvenimą. Visi augame kartu su pažinimu apie tai, kokias teises turime bendruomenėje, kurioje gyvename.

Skaitmeninės technologijos, internetas ir socialiniai tinklai yra svarbūs bendravimo komponentai. Tai visų vakariečių tikrovė. Deja sutrikusio intelekto asmenims tai vis dar yra iššūkis. Kompiuterine įranga paprastai yra pernelyg sudėtinga naudotis intelektualiai neįgaliam asmeniui. Jautiesi beviltiškai, jei informacijos turinį sudaro tik tekstas, kurio Tu negali perskaityti, o svetainės navigacija yra nesuprantama. Labai dažnai net nepagalvojama apie sutrikusio intelekto asmenį kai kuriama kompiuterinė ir programinė įranga. To rezultatas – žmonės patiria "skaitmeninę atskirtį", kuri stiprina neįgalių asmenų segregaciją, nes neįgalus asmuo patiria atskirtį ir kitais būdais.

RIX Research and Media, yra mokslinių tyrimų ir plėtros centras, įsikūręs Rytų Londono universitete Jungtinėje Karalystėje, kurio tikslas – ieškoti būdų, kaip įtraukti sutrikusio intelekto asmenis į skaitmeninės medijos kūrimo ir naudojimo procesą. Mes turime daugiau nei 15 metų patirtį kuriant ir testuojant programinę įrangą, kad ji būtų draugiškesnė sutrikusio intelekto žmogui. Siekiant, kad kuo daugiau žmonių galėtų naudotis skaitmeninėmis technologijomis, suprastų informaciją ir naudotų jas kasdieniniam bendravimui reikia, kad jų dizainas, turinys, valdymas ir naudojimas būtų paprastesni.

Yra žinoma daug būdų, kuriais skaitmeninės technologijos gali padėti sutrikusio intelekto žmonėms aktyviau gyventi savo gyvenimą ir įsitraukti į bendruomenės veiklą. **Pagalbinių technologijų (AT)** naudojimas dažnai yra sutrikusio intelekto asmenų palaikymo priemonė. Britų Pagalbinių technologijų asociacija (The British Assistive Technology Association BATA) paaškina kaip "AT" padeda žmonėms mokytis, bendrauti ir gyventi savarankiškiau. Asociacija apibūdina AT kaip "bet kokią produktą ar paslaugą, kuri palaiko arba pagerina asmenų su negalia gebėjimas bendrauti, mokytis ir gyventi nepriklausomą, pilnavertį ir produktyvų gyvenimą.

Pagalbinės technologijos tradiciškai suvokiamos kaip specialūs įrankiai skirti atliepti konkrečius neįgaliųjų poreikius. Jie yra gaminami nedideliais kiekiais ir parduodami aukštomis kainomis, nes jie tarnauja siaurai rinkos daliai, t. y. specialiųjų poreikių turintiems asmenims. Tačiau pastaraisiais metais, planšetinės technologijos ir techniniai sprendimai, kurie anksčiau buvo išskirtinės AT specialistų pramonės, (pavyzdžiui, jutiminis ekranas) buvo įtrauktos į kasdienio naudojimo prietaisus. Todėl ir sutrikusio intelekto asmenys turi vis daugiau galimybių naudotis įrankiais, kurie yra prieinami visiems ir



parduodami prieinamomis kainomis. Šie įrankiai jiems pagelbsti kasdieniniame gyvenime. Taigi pagrindiniai mobilieji įrankiai ir programinė įranga bei programos dabar gali būti naudojami be specialaus jų pritaikymo neįgaliajam. Paprasti, pigūs skaitmeniniai įrankiai gali įvykdyti AT vaidmenį, apibūdintą BATA ankstesniame paragrafe, ir suteikti naujų prieinamų būdų "asmenims su negalia ar sutrikimais bendrauti [ir] mokytis".

Šis mokymo kursas fokusuojasi į naujų, lengvai prieinamų priemonių naudojimą. Užuoat siūlydami mokymus apie platų spektrą specializuotų Pagalbinių technologijų, kurios gali tarnauti sutrikusio intelekto asmenims, mes orientuojamės į novatoriškus būdus, kaip naudoti įprastus įrankius, kurie yra pigesni ir labiau visuotinai prieinami. Tiksliau, mes sutelkiame dėmesį į pigius ir nemokamai naudojamus multimedijos kūrimo įrankius, kurie neseniai tapo prieinami visame mobiliųjų ir nešiojamųjų prietaisų spektre. Mes norime iširti, kaip minėti įrankiai gali būti naudojami, siekiant įgalinti sutrikusio intelekto asmenis kontroliuoti savo gyvenimą ir atstovauti ką mes vadiname "multimedija atstovavimu". Tuo pat metu mes sutelkiame dėmesį į darbo metodus, individą ir būdus, kaip palengvinti jo bendravimą bei apsisprendimą. Šios technologijos tarnauja pagrindiniams dalykams, papildo AT, įgalina asmenį "gyventi nepriklausomą, visavertį ir produktyvų gyvenimą".

RIX komanda parengė šią mokymo medžiagą vadovaudamasi pirmųjų projekto Puzzle mokymų, kurie vyko Londone medžiaga. Puzzle komanda, išanalizavusi mokymų vertinimus, pasiūlė daugiau tobulinimo idėjų ateičiai. Mūsų galutinis tikslas yra palaikyti naujovišką multimedijos atstovavimo požiūrį ir naudoti naujasias technologijas su sutrikusio intelekto žmonėmis bei šią idėją skleisti švietimo ir paslaugų teikėjų organizacijoms, kurios dirba su sutrikusio intelekto asmenimis įvairiose kitose ES šalyse. Puzzle projektu siekiama pasidalinti novatoriškais būdais, kaip vartotojui naudoti naujasias IKT, mobilias naujų technologijų priemones mūsų darbe su sutrikusio intelekto žmonėmis. Projekto uždaviniai - instrukuoti ir mokyti, kaip naujos technologijos ir naujas požiūris į bendravimą ir informaciją sutrikusio intelekto asmenų bendravimą padaro įmanomu ir didina informuotumą apie žmogaus teises, moko sutrikusio intelekto asmenis apie tai, ką jie turėtų daryti, kad galėtų gyventi savarankišką suaugusiojo gyvenimą bendruomenėje pagal savo galimybes

MULTIMEDIA IR SUTRIKUSIO INTELEKTO ASMENYS

Projekto Puzzle lengvo skaitymo mokymai padės Jums išmokti, kaip sukurti informaciją lengvai skaitomu formatu, kuri būtų suprantama sutrikusio intelekto asmenims. Šis kursas tai mokymai, kaip naudotis IKT ir multimedijos technologijas, į mokymo procesą aktyviai įtraukiant sutrikusio intelekto asmenis naujais ir prieinamais būdais. Mes daug dėmesio skiriame, kaip šie įrankiai gali padėti asmenims bendrauti ir atstovauti save, todėl, kad jie gali patys priimti savo gyvenimo sprendimus ir pasirinkimus, bei planuoti savo ateitį. Abu kursai siūlo mokymąsi globėjams ir pedagogams, kurie mažai dirba, kad propaguotų žmogaus teises sutrikusio intelekto asmenims ir padėtų jiems sujungti šiuos suvokimus su tuo, kaip jie galėtų pilnavertiškai dalyvauti visuomenės gyvenime.

Kodėl verta naudotis multimedija žmonėms su protine negalia?

Yra trys pagrindiniai multimedijos aspektai, kurie ją daro ypač vertingą mūsų darbe mokant ir globojant sutrikusio intelekto asmenis. Multimedia suteikia:

1. Papildomas galimybes paversti informaciją **prieinama**
2. Priemonės, kurios gali padėti susidoroti **su konkrečiais iššūkiais**, su kuriais susiduria sutrikusio intelekto asmenys
3. Lengvą būdą sutrikusio intelekto asmenims bendrauti apie save, išreikšti savo požiūrį ir siekius

1. Multimedia yra prieinama sutrikusio intelekto asmenims

Prieinamas, lengvai suprantamas bendravimas yra labai svarbus, jei mes norime palaikyti žmones su intelekto negalia ir suteikti prasmės jų pasauliui. Pirmieji Puzzle kursai suteikė rekomendacijas, kaip daryti rašytinius pranešimus, kad juos būtų "lengva skaityti". Šis požiūris yra būtinas, jei norime, kad žmonės suprastų ir kad medžiaga, kurią mes pateikiame būtų prasminga. Instrukcijos apima patarimus, kaip naudoti paveikslėlius tekste, kad tekstą būtų lengviau suprasti, taigi "vaizdas sukuria atpažinimą ir padidina skaitytojo susidomėjimą" (projekto Puzzle Lengvo skaitomo Medžiaga - IO1).

Multimedijos naudojimas prasideda nedelsiant, kai mes pridedame paveikslėlį šalia sakinio, kad padėtume lengviau jį suprasti. Mes galime priimti šį metodą daug giliau, įdiegdami skaitmenines komunikacijos priemones, kurios yra lengvai prieinamos šiuolaikinėmis planšetėmis ir mobiliais įrenginiais bei suteikia mums papildomas galimybes pagerinti žmonių supratimą apie mūsų bendravimą. Skaitmeninė multimedia su jos galimybėmis lengvai užfiksuoja ir įgalina dalintis



garsu ir vaizdu šalia teksto, fotografija. Tai tikrai veiksminga siekiant, kad informacija būtų lengviau suprantama.

Svarbu, kad multimedija gali fiksuoti **visas bendravimo rūšis** - ne tik žodines. Atsižvelgti į skirtingus būdus, kuriais reikšmė ar pranešimas gali būti pateikti įvairiomis skirtingomis bendravimo formomis galima išskirti šiuos pavyzdžius:


- **Objektas** – „jis“ (t.y. „mano mėgstamas puodelis“)
- **Objektas su nuoroda** (puodelis reiškia gėrimą)
- **Nuotrauka** (puodelio nuotrauka ar kažkas geria)
- **Piešinys ar simbolis** (reiškia „mano puodelį“ ar „gėrimą“)
- **Gestas** (parodymas, kaip puodelis keliamas prie burnos ar parodomas „gėrimas“ gestų kalba)
- **Mimika** (liežuvio parodymas, kas reiškia, kad esu ištroškęs)
- **Gestų judesys** (siurbčiojimas ar gurkšnojimas, rodant, kad turimas gėrimas)
- **Neverbalūs garsai** (siurbčiojimas ar gurkšnojimas, parodant gėrimą)
- **Verbalūs garsai** (“ Aš geriu naudodamas šiaudelį”)
- **Parašyti žodžiai** („Gerk“ ar „Mano puodelis“)

Teksto dalis fiksuoja tik paskutinio čia išvardyto bendravimo tipą, tačiau *visos* šios bendravimo formos gali būti įrašytos ir rodomos naudojant multimediją. Mes taip pat galime įsivaizduoti daug skirtingų būdų, kurias galima perduoti tą pačią informaciją tuo pačiu metu tokiu būdu, kuris padėtų sustiprinti reikšmę, skirtą komunikacijai. Multimedija gali apimti tiek sakytinius, tiek rašytinius žodžius. Ji taip pat gali apimti kitus, neverbalinius būdus, kuriais žmonės bendrauja. Naudojant multimediją galime sustiprinti žodinius pranešimus nuotraukomis, gestais, garsais, daiktais ir judančiais vaizdais ar audio-vizualinėmis sekomis. Šis metodas padidina tikimybę, kad mūsų žinutės bus suprastos žmonių su įvairiais komunikacijos poreikiais ir galimybėmis.

Harry A A aA Dashboard Logout

How best to support me

Video



Man reikia daugiau pagalbos geriant ir man patinka lankstus puodelis. Nepamiršk prilaikyti mano skruosto ir primink man, kad laikyčiau abi savo rankas ant juosmens dėklo

Daugialypė komunikacija ir technologijos prieinami mums, nes mes naudojame skaitmeninę multimediją, kuri apima nufotografuotus vaizdus, garso ir vaizdo įrašus. Kai mes turime šią įvairioję, galime atstovauti įvairius bendravimo aspektus, kurie peržengia žodžių ribas ir apima neverbaliinę komunikaciją. Tai leidžia mums naudoti įvairius būdus, kuriais mes bendraujame, todėl informaciją galima pritaikyti įvairių gebėjimų ir bendravimo poreikių žmonėms. Pavyzdžiui, Puzzle Lengvai skaitoma medžiaga aptarinėja būdus, kaip mes galime dirbti su simboliais, kuriuos kai kurie sutrikusio intelekto asmenys naudoja bendraudami, kad tekstas būtų lengviau suprantamas, pavyzdžiui: "Bliss" (<http://www.blissymbolics.org/>) ir "Widgit" (<http://www.widgit.com/>) simbolių naudojimas, taip pat simbolių poravimas su nuotraukomis, kaip "skirtingų vaizdo tipų palaikymas". Multimedija gali lengvai pagaminti bet kokias piktogramas su kuriomis dirba asmuo - ir jis gali judėti toliau. Pavyzdžiui, mes galime filmuoti žmonės, jei tai yra būdas, kuriuo jie nori bendrauti, arba mes galime naudoti "nuorodas į objektus", kuriuos žmonės naudoja pristatydami svarbias veiklas ir interesus. Mes taip pat galime dirbti su konkrečių objektų nuotraukomis, žmonių ir vietų, kurias asmenys atpažįsta; mes galime įrašyti garsus, kuriuos sukelia žmonės ar supranta kaip jų individualaus bendravimo dalį ir mes galime padaryti "laiku pagrįstus" vaizdo įrašus, kad parodyti seką ar papasakoti istoriją taip, kad žmonės lengvai galėtų ją sekti. Multimedijos įrankiai gali išplėsti mūsų galimybes teikti informaciją lengvo skaitymo būdu. Pirmų Puzzle mokymų metu mes išmokome naudoti tekstą ir vaizdą lengvo skaitymo procese.

Šis multimedijos "multimodalinis" aspektas suteikia unikalias galimybes pateikti inkluzinę ir prieinamą informaciją. Jis leidžia mums fiksuoti ir dalintis beveik

visų skirtingų rūšių komunikacija, kurią žmonės nori naudoti ir tai išplečia mūsų bendravimo ribas įtraukiant garso, vaizdo, teksto ir laiko technologijas. Mes taip pat galime individualizuoti multimedijos pranešimus taip, kad jie atitiktų individo bendravimo įgūdžius ir mes galime dirbdami su žmonėmis užfiksuoti jų mintis bei jausmus pageidautinai taip, kad jie patys save suprastų.

2. Multimedija padeda spręsti konkrečius sunkumus, su kuriais susiduria sutrikusio intelekto žmonės

Paklauskite savęs: ***Kas yra sunku ir sudėtinga kasdieniniame sutrikusio intelekto asmens gyvenime?***

Ir Jūs tikriausiai sudarysite maždaug tokį sąrašą:

- organizuoti savo mintis ir valdyti savo gyvenimą
- prisiminti viską
- nupasakoti poreikius ir pageidavimus
- socializuotis
- būti nepriklausomu

Dabar leiskite paklausti: ***Kam ir kaip kasdieniniame gyvenime mes naudojame išmaniuosius telefonus?***



*Mobilioji media gali **palengvinti** mūsų visų gyvenimus...*

*... žmonėms, su intelekto negalia, ji gali būti **gyvenimą keičiantis iššūkis!***

Štai keletas atsakymų:

- Išmanieji telefonai ir planšetės puikus įrankis mūsų dienoraščiams, dienvakariams, užrašams pasižymėti pačiam sau ar siųsti/gauti pranešimus draugams ir kolegoms. Kitaip tariant, mūsų mobilieji prietaisai tarnauja kaip asmeniniai organizatoriai, mums padeda **valdyti mūsų gyvenimą ir organizuoti savo mintis**.
- Mums nebereikia prisiminti kontaktų ir susitarimų dėl susitikimų, nes mūsų mobilieji įrenginiai saugo visą šią informaciją mums - jie teikia žmonėms puikias atminties pagalbininko paslaugas, kasdien **padeda mums prisiminti** tai, kas yra svarbu.
- Išmanieji telefonai, žinoma, daugiausia naudojami **bendravimui** - ar mes paskambiname, ar rašome žinutes, ar tiesiog rodome nuotraukas žmonėms - tai irgi yra kaip dalis mūsų pokalbių su draugais ir kolegomis.
- Mūsų išmanieji telefonai taip pat suteikia mums socialinio gyvenimo įvairovę. Mes naudojame žinutes, elektroninį paštą, telefono skambučius ir socialinius tinklų, kad prisijungtume ir pasidalintume savo gyvenimu su draugais ir susitiktume. Jie yra puikus **socializacijos** įrankis.
- Eidami į gatvę su savo mobiliuosiais prietaisais, mes turime tai, kas reikalinga individualios darbotvarkės organizavimui ir atsakingumui. Išmanusis telefonas yra puikus asmeninio **nepriklausomumo** pagalbininkas.

Jūs galite pamatyti ryšį! Mūsų mobiliojo ryšio daugialypės terpės prietaisai padės mums visiems daryti tikslus dalykus, kurie žmonėms su protine negalia yra itin sunkūs. Jei mes gebėtume įgalinti sutrikusio intelekto žmones naudoti

multimediją, tada šie įrankiai galėtų padaryti **realius** pokyčius ir padėtų jiems gyventi taip, kaip jie nori bei vadovauti savo gyvenimui.

Sutrikusio intelekto asmuo susiduria su šiais iššūkiais:

- Organizavimo
- Atminties
- Bendravimo
- Socialinių ryšių užmezgimo
- Nepriklausomybės



Naujos technologijos tai:

- Organizatorius
- Atmintis
- Bendravimas
- Socialiniai ryšiai
- Nepriklausomybė



3. Multimedija gali padėti sutrikusio intelekto žmonėms bendrauti, išreikšti savo nuomonę ir siekius

Daugelis iš mūsų naudojasi planšetėmis ir išmaniaisiais telefonais, kuriuose yra fotoaparatai, mikrofonai ir socialinių tinklų programėlės, kurių pagalba kasdien galime sukurti bei dalintis informacija apie save. Šiandien įperkami įrenginiai, kurių pagalba asmenys gali būti tiek vartotojai, tiek socialinės multimedijos turinio kūrėjai. Žmonės nuolat kuria savo pačių multimedia ir su kitais dalinasi tuo, ką mato, veikia, galvoja. Technologijos, kurių pagalba galime tai daryti yra lengvai įperkamos už mažą kainą ir tiek programinė įranga, tiek patys įrenginiai skatina mus kurti ir dalintis savo multimedijos turiniu, kuris tampa vis pasiekiamesnis ir paprastesnis. Yra daug įvairių būdų, kaip galima įtraukti sutrikusio intelekto žmones, planuoti ir kurti savo multimedijos turinį, o tada dalintis juo su kitais. Sutrikusio intelekto žmonės gali gauti realios naudos iš savo multimedijos kūrimo ir dalinimosi.

Lengvo skaitymo medžiaga parodo galimybę kaip Jūs, su besimokančiais ar paslaugų gavėjais, galite fotografuoti ir tapti lengvai skaitomo proceso dalimi. Fotografavimas suteikia papildomų galimybių pradėti diskusijas su sutrikusio intelekto žmonėmis apie sąvokas ir informaciją, kurios pagalba mes bandome bendrauti. Naudojant fotografiją galima įtraukti sutrikusio intelekto žmones aktyviai dalyvauti lengvai skaitomos medžiagos kūrimo ir taip pasimokyti apie tai, kaip padaryti mūsų medžiagą lengviau suprantama.

Šis procesas taip pat gali būti taikomas, siekiant padėti žmonėms papasakoti kitiems apie save ir apie tai, kas svarbu jiems. Darbas su multimedija gali padėti asmenims identifikuoti save, papasakoti ko jie nori iš gyvenimo ir dalintis savo siekiais su kitais ir, kad kiti juos geriau suprastų. Šie nauji darbo metodai yra vadinami "**Multimedija atstovaimas**".

MULTIMEDIA ATSTOVAVIMAS



Šis Puzzle projekto mokymas suteikia žinių kaip naudoti Multimedia atstovavimą siekiant įtraukti sutrikusio intelekto asmenis aktyviai mąstyti ir mokytis apie žmogaus teises ir pareigas, bei kaip tai susiję su jų pačių gyvenimu bendruomenėje. Mes tai darome pateikdami praktinius pavyzdžius, kaip sutrikusio intelekto žmonės gali naudotis naujausiomis mobiliomis, skaitmeninėmis technologijomis, kurti prieinamą informaciją ir bendravimo turinį sau ir pasidalinti tuo, kas padėtų spręsti sudėtingas problemas, su kuriomis jie susiduria savo kasdieniame gyvenime. Mokymosi tikslai yra:

- padėti žmonėms suprasti, kas yra žmogaus teisės,
- sudaryti sąlygas jiems suprasti, kiek šios teisės įtakoja jų pačių gyvenimą,
- plėtoti savo ateities asmeninius tikslus ir siekius.

Multimedijos atstovavimas orientuojasi į būdus, kuriais mes **kuriame** ir **dalinamės** informacija ir aktyviai įtraukiame sutrikusio intelekto asmenis dalyvauti šiuose procesuose. Tai darydami, mes matome, kaip žmonės įgyja pasitikėjimo ir ieško būdų, kaip naudoti asmeniškai pagamintą multimedijos turinį, siekiant padėti jiems turėti nuomonę ir **atstovavauti save**.

Aplankykite [YouTube](#) ir raskite daugiau informacijos apie projekto Puzzle rezultatą – Multimedia atstovavimą. Pažiūrėkite [Andy Minnion video pamoką: Multimedia atstovavimo pristatymas](#). Žiūrėti: www.youtube.com/watch?v=Ikqa-hor2SE

SAVĖS ATSTOVAVIMAS

Žmonės, kurie įgijo Savęs atstovavimo įgūdžių, geba organizuoti savo mintis ir efektyviau išreikšti save, išreikšti savo norus ir juos perduoda kitiems. Tokiu būdu jie gali pasinaudoti pasirinkimo galimybėmis ir kontroliuoti savo gyvenimą, pagal savo sugebėjimus. Savęs atstovavimo įgūdžiai padeda žmonėms gyventi savarankišką gyvenimą ir apsispręsti pagal savo sugebėjimus.

Savęs atstovavimo įgūdžiai yra esminiai sėkmingam sutrikusio intelekto jaunuolio perėjimui į suaugusiojo gyvenimą

Savęs atstovavimo įgūdžiai neatsiranda savaime – žmonėms reikia instrukcijų, kad juos įgytų

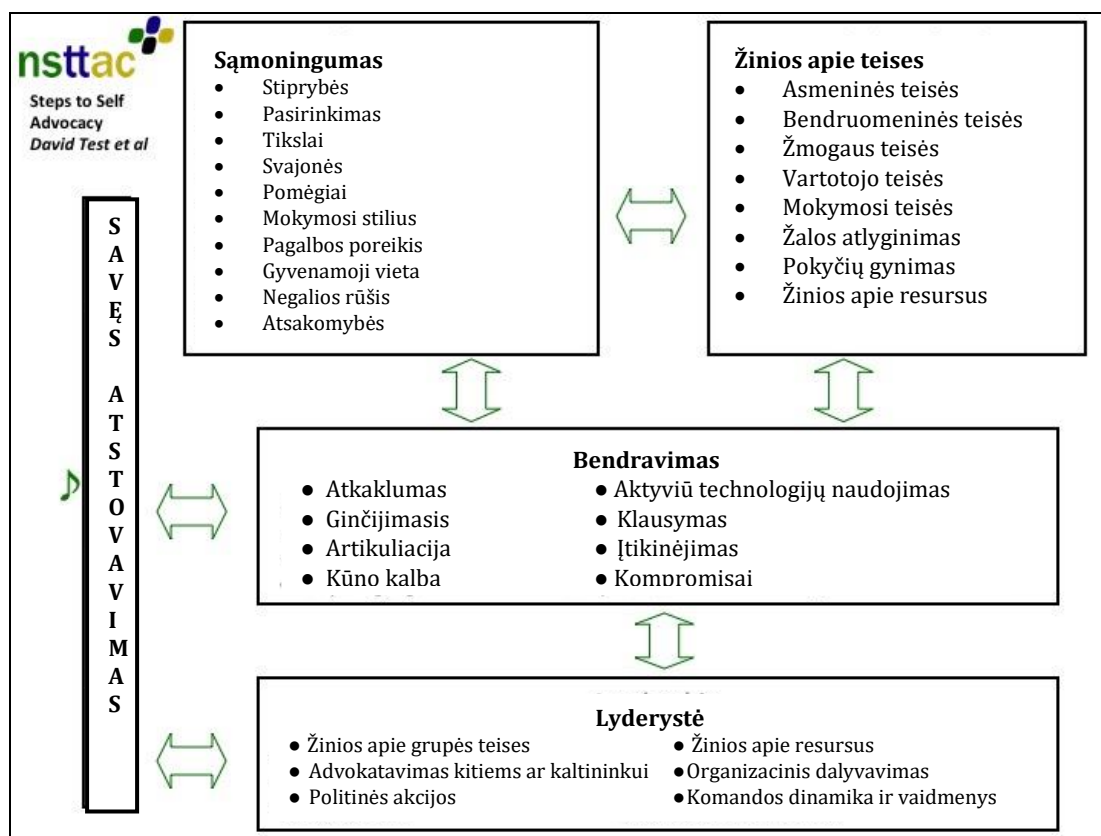
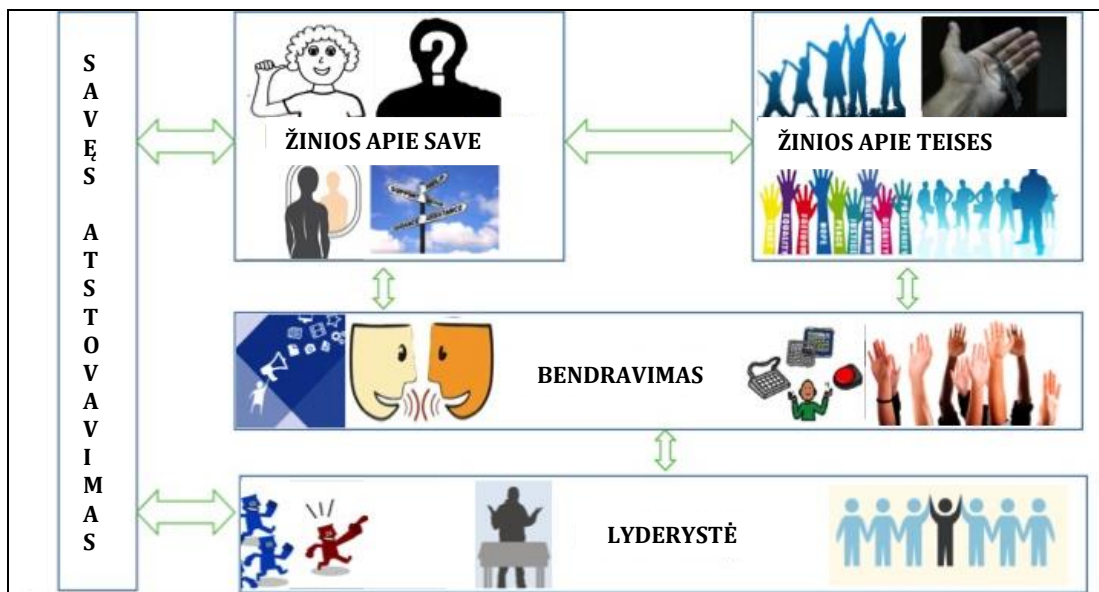
Test, 2005; Lehman, et al, 2000



David Test ir kolegos, iš Šiaurės Karolinos universiteto Šarlotėje, išryškino faktą, kad savęs atstovavimo įgūdžiai yra būtini žmonėms su negalia, kad jie neatsiranda savaime ir, kad žmonės turi gauti instrukciją/mokymus kaip šiuos gebėjimus įgyti. Jie peržiūrėjo literatūrą apie savęs atstovavimą ir sukonstravo savęs atstovavimo "konceptiją" sutrikusio intelekto asmenims. Tai yra keturi pagrindiniai veiksniai, kurių reikia, norint veiksmingai atstovauti save:

- Žinios apie save
- Žinios apie teises
- Pasisakymas ką žinau apie save ir savo teises
- Lyderystė

(A Conceptual Framework for Self-Advocacy
David Test et al – University of Carolina at Charlotte 2015)



Multimedia atstovavimo veiklos mokant, mokantis ir atstovaujant save

Žemiau išdėstyti keturi Multimedijos atstovavimo žingsniai pagrįsti praktine veikla, kuriuos galite naudoti siekdami padėti sutrikusio intelekto asmenis suprasti apie žmogaus teises ir kaip jos gali įtakoti jų pačių gyvenimą, padėti realizuoti savo siekius. Tai keturios nuorodos, "4 žingsniai savęs atstovavimo link „:

- **„Asmenukų atstovavimas“ su nuotraukomis** žinios apie save – naudojant skaitmeninės fotografijos kurti autoportretus ir pasakyti kitiems žmonėms apie save ir pradėti kurti savo asmeninį profilį arba portfelį.
- **Asmeninis profiliavimas ir bendrasis vietovės žemėlapis ir Multimedia** žinios apie teises – naudojant multimediją išplėsti savo portfelį kuriant "vietovės žemėlapi", t. y. pažymint svarbias vietas ir teikiamas paslaugas, kurios gali padėti jums pasiekti savo tikslus.
- **Į asmenį orientuotas planas su Multimedia** bendravimas apie save ir teises - naudojant multimediją kurti ir dalintis "į asmenį orientuotą planą", kuris suteikia žinių apie save, kitus ir padeda sutrikusio intelekto asmeniui atstovauti save.
- **Media produktai kaip komandos dalis** lyderystei – naudojant įvairius skaitmeninius įrenginius ir dirbant komandoje sukurti Multimedia apie žmogaus teises ir kaip jas taikyti savo gyvenime, produktais pasidalinti su savo globėjais ir kitais sutrikusio intelekto asmenimis.

„Savęs atstovavimas“ su nuotraukomis – savęs pažinimui

Multimedijos atstovavimas darbas su nuotraukomis ir fotografavimas yra veiksmingas būdas tyrinėti ir plėtoti individo mintis ir jausmus apie save bei savo individualų tapatumą. Jūs galite kurti individų žinias apie save su įvairiais foto užsiėmimais ir veiklomis:

- **Foto sesija „apie mane“** pakvies žmones pasidalinti savo asmeninių nuotraukų kolekcijomis, sužinoti daugiau apie jų draugus ir šeimos narius, praeitį ir pradėti tyrinėti, kas žmonėms yra svarbu.
- **Nuotraukų „šaudymas“** suteiks galimybę padiskutuoti ir sužinoti, kaip žmonės mėgsta matyt/pristatyti save ir išrūšiuodami savo nuotraukas sudaro išpūdį apie save.
- **Nuotraukų portfelio sesija** gali pradėti sukurti išsamesnį asmens paveikslą atskleisti ką jis mėgsta, nemėgsta ir ko tikisi ateityje.

Tokiais būdais sukuriamas nuotraukų portfelis, kuris pasakoja mums, kaip mūsų mokomi ar glojami sutrikusio intelekto asmenys mato save ir kokios jų

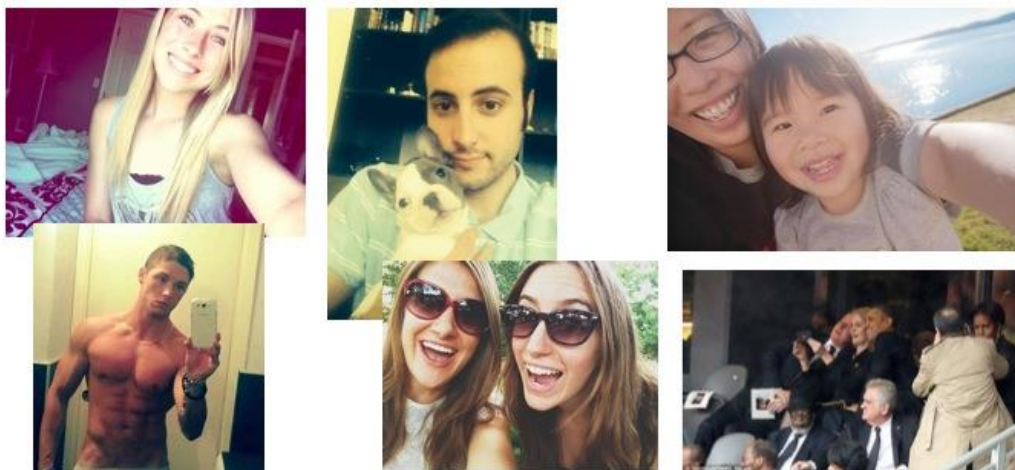


vertybės. Tuo pat metu jie užtvirtina savo žinias apie save. Tai pirmasis žingsnis kelyje į savęs atstovavimą.

Šiandienos kultūroje nuotrauka yra esminis savęs identifikavimo, pažinimo ir tobulinimo įrankis. Tai įrodo spartus "asmenukių" populiarumo augimas. „Asmenukė“ - žodis, kurio iš viso nebuvo šio šimtmečio pradžioje, tačiau jis tapo toks populiarus.

ASMENUKĖ

- 2013 metų žodis (Oxford Dictionaries, UK)
- Anglų kalboje šio žodžio naudojimas per metus išaugo 17,000 %



Vis dažniau atrodo, kad mūsų savęs suvokimas ir mūsų savigarba tampa susieta su tuo, kaip mes atrodome nuotraukose ir su kuo mes dalinamės savo nuotraukomis. Nuotraukos tapo dalis proceso, kaip mes kuriame ir atliekame socialinius vaidmenis naudodamiesi socialiniais tinklais ir internetu, šių dienų mūsų socialinių tapatybių, naudojant socialinės žiniasklaidos ir interneto dalis. Taigi, mums yra svarbu suteikti sutrikusio intelekto asmenims galimybę naudotis nuotraukomis ir dalintis savo portretų-asmenukių fotografavimo patirtimi. Tokiu būdu jie gali kurti savo savigarbą ir dalyvauti šandienos kultūroje fotografuodamiesi ir dalindamiesi savo nuotraukomis taip eksperimentuodami su nesudėtinga socialine media saugioje aplinkoje kartu su mumis. Tai padeda sujungti juos su jų bendraamžiais ir mokytis apie saugumą socialiniuose tinkluose. Tai gali padėti išvengti jų socialinės atskirties. Atkreipkite dėmesį, kad terminas "skaitmeninė atskirtis" yra naudojamas pabrėžti, jog sutrikusio intelekto žmonės gali daryti tą patį, kaip ir jų įgalūs bendraamžiai – kad skaitmeninė atskirtis šiandien reiškia galimybės fotografuoti ir dalintis nuotraukomis ir "asmenukėmis" su draugais neturėjimą ir, deja, šiandien neįgalieji dažnai patiria tokią atskirtį.

Aplankykite YouTube ir raskite daugiau informacijos apie projekto Puzzle rezultatus. Pažiūrėkite Andy Minnion video pamoką: Atstovavimas sua ir žinios apie save (Self Advocacy and Knowledge of Self.) Žiūrėti: www.youtube.com/watch?v=ifDFv530VuI

Štai keletas idėjų 3 užsiėmimams. Tema: Nuotraukų dirbtuvės - žinių apie save įgijimui naudojant IKT ir skaitmenines technologijas.

Užsiėmimą „apie mane“ su sutrikusio intelekto žmonėmis galima pradėti žiūrint asmenines nuotraukas, kurias asmuo mėgsta ir nusprendė išsaugoti. Rodydami savo asmeninių nuotraukų kolekcijas, žmonės pradės kalbės apie savo pomėgius, savo draugus ir šeimos narius, savo praeities gyvenimą ir siekius. Kiekviena nuotrauka suteikia galimybę palaikyti pokalbį. Galite šią veiklą tęsti toliau pridėdami į nuotraukų kolekciją naujų nuotraukų iš interneto, pavyzdžiui, naudojant "Google" vaizdų paiešką ir prašant asmens, su kuriuo bendraujate, pasirinkti jam patikusias ar nepatikusias nuotraukas, kad suprastumėte ką jis mėgsta, ko nemėgsta; taip kalbant apie neutralius žmones, vietas ir veiklas galima pakreipti pokalbį ir paskatinti galvoti apie asmeninius gyvenimo tikslus ateities planus.



Nuotraukų „šaudymo“ / darymo sesija

gali papildyti ankstesnį darbą su auto portretais. Tai padės žmonėms papasakoti kitiems apie save ir kaip jiems patinka rengtis, atrodyti, pozuoti. Žmonės gali priimti tai žaismingai ir išdykauti priešais fotoaparata, žaisti skirtingus vaidmenis pozuodami. Šis užsiėmimas yra įdomus, tačiau jis taip pat gali padėti žmonėms kurti savo savigarbą ir susikurti teigiamą požiūrį į savo išvaizdą. Neįgaliesiems tai gali būti opus klausimas, nes jie taip dažnai smerkiami už tai, kad skiriasi nuo to, kas suvokiama kaip "normalu".

Auto portreto fotografavimas

Nuotraukos ir portretai yra būdas kalbėti apie save

- Prieš fotografuodamas peržiūrėk savo mėgstamiausius nuotraukas
- Suplanuok aprangą, šukuoseną, makiažą, butaforiją
- Išsirink ar pasiruošk fotografavimo vietą
- Apgalvok apšvietimą ar specialiuosius efektus
- Apgalvok pozų įvairovę, žvilgsnį, kaip vaidinsi prieš objektyvą
- Peržiūrėk kai fotografuoji

Pozityvus, kūrybiškas ir saviraiškos procesas



Nuotraukų portfelio sesijos pradžioje pokalbis su sutrūkusio intelekto asmeniu pradedamas panašiai, kaip ir dviejų pirmųjų sesijų metu, norint pradėti kurti asmeninius multimedijos planus. Multimedijos planai gali prasidėti nuo paprasto asmeninio profilio. Tai gali būti tiesiog asmeninio profilio nuotraukų užsakymas pagal tokias temas, kaip antai; aš, tai ką aš mėgstu, tai, ko aš nemėgstu, tai kuo aš domiuosi, mano įgūdžiai, mano pasiekimai, mano draugai ir t. t. Kai savęs atstovavimo įgūdžiai yra išplėtoti, nuotraukų portfelio sesija gali būti nukreipta asmeninių temų išsiaiškinimui, praturtinantį individualų asmeninį planą su pavadinimais, kaip antai mano viltys, svajonės ir mano tikslai. Be to, naujas skyrius gali būti įvestas, siekiant padėti pasirengti pagalbos planavimo susitikimui, dirbant pagal šias kategorijas, pavyzdžiui: Kas veiksminga? Kas neveiksminga? Kaip man turėtų būti padedama? Kas turėtų man padėti? ...ir taip toliau. Nuotraukų ir kitų multimedijos elementų, kaip pavyzdžiui, garso, teksto, vaizdo klipų ir piešinių naudojimas pokalbio palaikymui ir savęs atstovavimo procesui padaro jį įdomų ir prasmingą asmeniui. Kai jie organizuoja savo media ir prideda žodžius arba garsus, besimokantieji repetuoja atstovavimą sau, taip pat kuria prisistatymą, kuris padeda jiems turėti savo nuomonę ir pageidavimus, išklausti ir suprasti kitus susirinkimų metu. Šis darbas su mokiniais ir paslaugų gavėjais gerai dera su "asmeniniu planu", kuris skatina rūpintis sutrūkusio intelekto asmeniu. Tai padeda pažinti ateitį kai mes vystome sekančius asmens žingsnius savęs atstovavimo kelyje, „žinios apie teises" ir " bendravimą apie save ir savo teises“ apie ką kalbėsime vėliau.

Yra įvairių programėlių ir kompiuterinės programinės įrangos įrankių, kurios palengvina nuotraukų kolekcijų formavimą pagal temas ir kategorijas. Žiūrovas tada gali pasirinkti įvairius būdus, kaip peržiūrėti medžiagą ir naršyti. Tai reiškia tiesiog nuotraukų sekas ir, galbūt, pavadinimų pridėjimą suskirstant ir

paženklinant medžiagą. Kai kurie įrankiai įgalina pridėti garsą kaip pasakojimą ar pavyzdžiui muziką. Produktas yra efektyvus kaip skaidrių ar vaizdo peržiūra. Yra sudėtingesnės programinės įrangos paketai leidžiantys medžiagą išdėstyti įvairiose sekcijose su pagrindiniu puslapiu, kuris suteikia žiūrovui galimybę pasirinkti, ką jis mato ir ką nori pažiūrėti. Tai pristatomos interaktyvios priemonės, kurios yra prieinamos neprisijungus su keliomis programomis, ir iš tikrųjų populiarių darbalaukio įrankių, yra tokie kaip "PowerPoint" ar Pressie.

Aplankykite YouTube ir raskite daugiau informacijos apie projekto Puzzle rezultatus. Pažiūrėkite Andy Minnion video pamoką kaip dirbti su skaitmenine fotografija ir kita Multimedia.

Asmeninis profiliavimas ir bendrasis vietovės žemėlapis ir Multimedia žinios apie teises

Individualios teisės įjungiamos į žaidimą, kai žmonės naudoja fotografiją. Susijusios žmogaus teisės apima pagarbą orumui ir teises į privatumą bei saugumą. Svarbu, kad darbuotojai, kurie taiko Multimedia atstovavimą, apsvarstyty šias teises ir padėtų savo mokiniams suprasti jas.

Aplankykite YouTube ir raskite daugiau informacijos apie projekto Puzzle rezultatus. Pažiūrėkite Andy Minnion video pamoką: Žinios apie teises (Knowledge of Rights) Žiūrėti: www.youtube.com/watch?v=pdiKKdBy2xE

"Vietovės žemėlapis" metodo taikymas naudojamas Multimedia atstovavime, siekiant padėti žmonėms suprasti, kokias teises jie turi ir plėtoti bei suprasti savo teises, ir kaip jos gali būti pasiektos aplinkoje, kurioje jie gyvena. Tai gali prasidėti nuo profiliavimo ir portfelio kūrimo proceso tolesniam naudojimui, kad galėtumėte susisieti asmenines temas su teisėmis. Pavyzdžiui, įvedant skyrių, pavadintą "Darbas" arba "Išsilavinimas" į asmens portfelį, mes galime susieti jį su teise į užimtumą ir švietimą, kad asmuo turi tokias teises. "Vietovės žemėlapis" išplečia šią diskusiją aptariant, kokios paslaugos ir parama yra toje vietovėje, kad individas siektų savo asmeninių tikslų darbui ar mokymuisi.

Teisės ir atsakomybės

Vietovės žemėlapio požiūris padeda sutrikusio intelekto asmenims suprasti, kad su teisėmis ateina atsakomybė keisti save, jei nori turėti teises. Jūs turite identifikuoti, kad turite mokytis ir dirbti, taip pat numatyti išteklius ir paramą, tam, kad pasiektumėte savo tikslus. Gerinti asmeninį supratimą apie teises - pagrindinė užduotis, tačiau kartu turi būti padedama žmonėms galvoti apie tai, ką jie gali padaryti patys, kad pasiektų tai, ko jie nori iš gyvenimo. Tai skatina asmens savarankiškumą. Žmonės tada pradeda aiškiai matyti tai, kur jiems reikia pagalbos, kartu stiprėja jų asmeninių tikslų siekimo įgūdžiai ir gebėjimai.

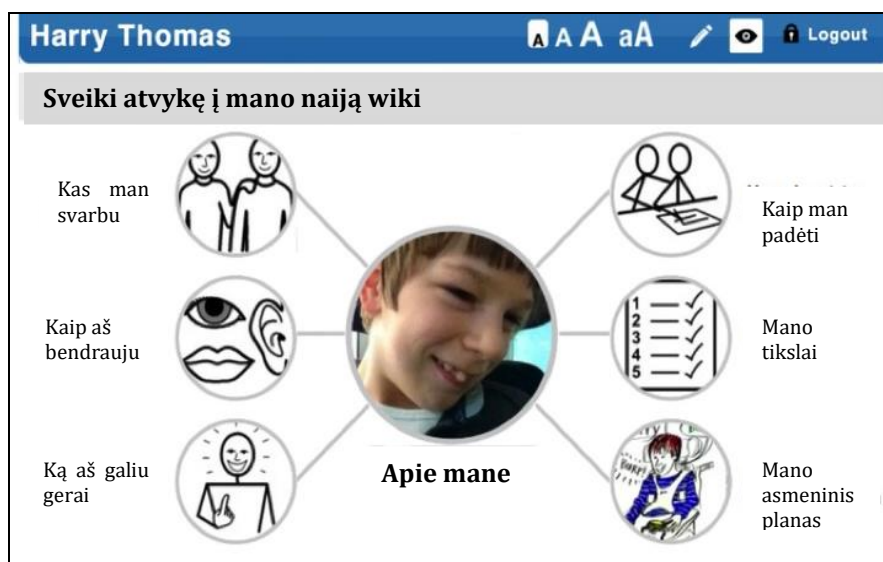


Vietovės žemėlapis tiesiogiai reiškia, vietovės ištyrimą, siekiant nustatyti ir įrašyti vietas ir paslaugas, kurios gali padėti asmeniui naudotis savo teisėmis ir veikti įgyvendinant savo asmeninius tikslus. Šio seminaro metu naudojami fotoaparatai, garsas ir vaizdas vietovėje, kurioje gyvena asmuo, kur yra naudingos paslaugos. Sužinoma apie tai, ką siūlo paslaugų tiekėjai ir kaip tai gali padėti besimokančiajam pasiekti savo ambicijas. Besimokantieji skatinami dokumentuoti vietas, kurios jau yra jų gyvenimo dalis, o po to atlikti mokslinius tyrimus ir rasti naujų vietų, kurios gali suteikti jiems paslaugas ir paramą, siekiant savo tikslų ateityje. Tokiu būdu jie pradeda plėtoti savo ateities planus ir pažinti bei užfiksuoti vietinius išteklius, kurie gali jiems padėti - taip pat mokymosi paprastos žurnalistikos ir media įgūdžių.

Google Maps pateikia internetinę priemonę, su kuria jūs galite sukurti savo žemėlapius ir pridėti nuotraukas, vaizdo įrašus ir tekstą į konkrečias vietas. Šiuo įrankiu yra paprasta naudotis, sukurtas žemėlapis gali būti pasiekiamas ir juo galima dalintis internete. Ši programinė įranga yra nemokama, jei jūs turite Google sąskaitą. Žiūrėkite: <https://www.google.co.uk/maps/about/mymaps>

Pažvelkite į multimedia atstovavimo portfelio pagrindinius puslapius, Harry ir Ajay sukurtus asmeninius planus, kurie pateikiami žemiau esančiame tekste. Antraštės parodo, kas jiems šiuo metu yra svarbu gyvenime ir kokie yra pagrindiniai jų gyvenimo aspektai. Atkreipkite dėmesį, kad Harry yra jaunesnis ir ankstesniame jo perėjimo į suaugusiųjų gyvenimą etape, o Ajay naudoja Multimedia atstovavimą tyrinėti daugiau suaugusių gyvenimo aspektus, darbą ir asmeninius santykius bendruomenėje.

Pagrindinio puslapio pavidys multimedia Portfelio asmeninis planas – Harry ir Ajay





Asmeninis planas su Multimedia - bendravimas apie save ir teises

Ajay ir Harry naudoja šiuos multimedijos portfelius, kurie padeda jiems kalbėti apie save, savo gyvenimą, kas svarbu jiems ir kokios pagalbos jiems reikia. Tai padeda jiems realizuoti savo teises ir savo asmeninius tikslus. Dalijimasis Multimedia apie save ir savo siekius su kitais žmonėmis yra puikus būdas padėti asmeniui bendrauti ir užtikrinti, kad pagalbininkai dirbtų kartu, siekiant padėti asmenims siekti savo tikslų, padėti sėkmingai atstovauti save.

Šis metodas suteikia galimybę padėti dirbti su asmeniniu planu. Dalijimasis multimedija su kitais padeda kalbėti apie save, užtikrinti, kad asmuo ir jo planai tikrai yra diskusijų centre. Darbas su portfeliu padeda asmeniui kurti savęs atstovavimą ir pasitikėjimą, išreikšti save ir patvirtinti savo norus. Nuotraukos ir media įrašai gali būti peržiūrėti, kad asmuo galėtų prisiminti, ką jis darė ir sustiprinti tai, ką mes sužinojome. Mūsų mokiniai gali įgyti įgūdžius ir pasitikėjimą bendraujant, gauti žinių apie save ir savo teises. Naudodami savo nuotraukas, garso ir vaizdo įrašus, jie tobulina savo bendravimą ir repetuoja savo prisistatymo įgūdžius. Štai kaip Multimedia atstovavimas gali padėti kurti savęs atstovavimo gebėjimus.



Asmeninio planavimo procesas yra supratimas apie teises, kaip kelią į suaugusiojo gyvenimą - teisės, kurios yra paaiškintos, suprastos ir suasmenintos Multimedia atstovavimo pagalba, kas aprašyta anksčiau. Asmeninio planavimo darbas padeda užfiksuoti individualius siekius ir asmeninius tikslus. Dažnai naudojami įrankiai, tokie kaip "PATH" įrankis.

Aplankykite YouTube ir raskite daugiau informacijos apie projekto Puzzle rezultatus. Pažiūrėkite Andy Minnion video pamoką: Į asmenį orientuotas planas (Person Centred Planning) Žiūrėti:

www.youtube.com/watch?v=ZUEXJm_x5ag

Žiūrėti apie į asmenį orientuoto planavimo PATH priemones žemiau.

Aplankykite YouTube ir raskite daugiau informacijos apie projekto Puzzle rezultatus. Pažiūrėkite Andy Minnion video pamoką: Bendravimas aie save ir teises (Communication of Knowledge of Self and Rights) Žiūrėti:

www.youtube.com/watch?v=8L53cktUqQg

Media produktai kaip komandos dalis - lyderystė



Dalijimasis asmeniškai pagaminta media padeda atstovauti save suteikiant individui galimybę **vadovauti** komandai, atsakingai už individualią pagalbą jam ar jai pagal galimybes. Asmuo, kuris gauna pagalbą kiekvieną dieną dėl savo negalios supras, kad tai yra iššūkis apginti savo asmeninius pageidavimus, rinktis ir imtis kontroliuoti savo gyvenimą. Jie tampa savo gyvenimo lyderiais vos tik pradeda aktyviai dalintis savo asmeninėmis mintimis, nuomone ir pageidavimais. Tai teigiamas žingsnis nepriklausomybės link ir vadovavimo savo gyvenimui link. Tai ketvirtasis ir paskutinis žingsnis efektyvaus savęs atstovavimo link, kai žmonės pradeda aktyviau dalyvauti jų vertinimo ir pagalbos planavimo susitikimuose su multimedijos pagalba ir gebėti priimti daugiau sprendimų apie save ir savo gyvenimą.

Aplankykite YouTube ir raskite daugiau informacijos apie projekto Puzzle rezultatus. Pažiūrėkite Andy Minnion video pamoką: Lyderystė (Video Lecture on Leadership) Žiūrėti:

www.youtube.com/watch?v=Wm-mirYF-iU

Multimedijos atstovavimo darbas, kuris skatina lyderystę gali naudingai progresuoti nuo individualaus iki grupinio, kad būtų judama į priekį. Žmonės gali kurti media kartu, kuri fiksuoja tai, ką jie sužinojo apie savęs atstovavimą ir žmogaus teises iš savo asmeninės patirties ir iš darbo su savo individualiu portfeliu. Jie gali dalintis ir palyginti tai, ko jie išmoko ir pasiekė, kurti patarimus ir nurodymus kitiems, remdamiesi savo patirtimi.

Tai reiškia vertingą asmens gyvenimo įgūdžių pažangą, pradedant nuo savęs atstovavimo ir pereinant prie "atstovavimo bendraamžiui" ir "pilietiško atstovavimui". Žmonės su negalia, kurie užaugo su kitų asmenu pagalba, pasikeičia vaidmenimis ir konsultuoja bei padeda kitiems žmonėms ir šis procesas yra labai reikšmingas. Tai padeda kurti pasitikėjimą ir savigarbą, taip pat padeda kitiems žmonėms ir prisideda prie bendruomenės.

Ši mokymo medžiaga baigiasi darbo su sutrikusio intelekto asmenimis pavyzdžiais, kurie sujungia Multimedia atstovavimą su mokymusi apie savarankišką gyvenimą ir žmogaus teises. Šis seminarų rengimo požiūris yra pagrįstas pirmuoju Puzzle mokymosi užsiėmimu apie tai, kaip sukurti lengvai skaitomą medžiagą. Jis pristato būdą, taip aktyviai įtraukti mokinius į prieinamos ir inkliuzinės informacijos kūrimo procesą. Asmens sąveika ir emocijos, susijusios su patvirtintomis asmens teisėmis ir savarankiško gyvenimo statybomis bendruomenėje, gali būti nagrinėjami kartu. Požiūris apima paramą sutrikusio intelekto žmonėms ir orientavimo medžiagos kitiems neįgaliesiems kūrimą, naudojant fotosesijas kartu su dramos sesijomis. Dalyviai veikia iš savo patirties, pavyzdžiui, "išsiaiškina, ką mes galime daryti dienos užsiėmimų metu vietoje" ir vaidinti priešais kamerą, kad foto simboliai, kurie gali būti naudojami siekiant sukurti lengvai skaitomą turinį, teiktų rekomendacijas ir informaciją kitiems sutrikusio intelekto asmenims. Pirmoji vaizdo paskaita pristatė nuotraukų simbolius. Antrasis video parodo dramos dirbtuves ir vieksmų fotosesiją.

Aplankykite YouTube ir raskite daugiau informacijos apie projekto Puzzle rezultatus. Pažiūrėkite Andy Minnion video pamoką: Kas yra foto simboliai (What are photo symbols) Žiūrėti:

www.youtube.com/watch?v=dsWQRbF9ads

Pažiūrėkite Richard video pamoką: Kaip kurti foto simbolius ('How to make a 'Photo Symbol') Žiūrėti:

www.youtube.com/watch?v=F8IJT70e-I

Ši mokymosi veikla grindžiama prieinamos informacijos apie teises, vietos paslaugas ir paramą kūrimu. Šios rūšies darbas gali kurti "vietovės žemėlapiu" procesą, siekiant suburti visus vietos paslaugų pavyzdžius ir užtikrinti, kad asmenys turi reikiamus dokumentus savo asmeniniuose portfeliuose. Dirbdami komandose neįgalieji gali sukurti vertingą vietos paslaugų žemėlapi pagrįsta informacija, gauta iš tų, kurie naudojasi paslaugomis. Google žemėlapiu kūrimo įrankis yra rekomenduojamas: <https://www.google.co.uk/maps/about/mymaps>



Ši projekto veika – surinkti į vieną vietą multimedija, įskaitant nuotraukas, žemėlapius, teksto ir vaizdo įrašus į Multimedia portfelį, kad jūs ir jūsų mokiniai galėtumėte pasidalinti, perduoti savo mokymąsi ir savo patirtį jaunesniems ar mažiau patyrusiems sutrikusio intelekto bendraamžiams. Gerą pavyzdį šio tarpusavio mokymosi metodo galima peržiūrėti internete apsilankius "Ajay patarimų svetainėje" internete. Ši wiki svetainė yra puikus pasidalinimo modelis Multimedia atstovavimo su Jūsų besimokančiaisiais, tai yra Savęs atstovavimo galimybė pavirtusi bendraamžio atstovavimu, t.y. skirta jaunam žmogui su protine negalia: Žiūrėti: www.rixwiki.org/rix/home/ajay-advice-2

IŠVADOS

Šiandien skaitmeninės IKT ir multimedijos technologijos gali suteikti unikalią galimybę sutrikusio intelekto žmonėms ir tiems, kurie juos globoja ir moko. Šiame kurse Projektas PUZZLE teikia idėjas ir patarimus apie tai, kaip šie įrankiai gali būti naudojami taikant Multimedia atstovavimo požiūrį į asmens teises ir visiškai sujungti asmens norus ir asmeninius siekius. Žinios apie Žmogaus Teises nėra pilnos, kol asmuo nesupranta, kaip jos įtakoja asmens gyvenimą ir turi galimybę imtis veiksmų siekiant realizuoti savo asmeninius tikslus.

Šiame kurse pateikti metodai yra skirti paskatinti globėjus ir pedagogus padėti savo besimokantiems ir paslaugų vartotojams naudotis šiandienos technologijomis – tačiau, tai yra tik pradžia. Jūsų sekantis uždavinys yra pasirinkti, kaip dirbsite ir ką panaudosite iš šio mokymo, bei kaip tai pritaikysite konkrečiomis aplinkybėmis ir savo aplinkoje. Jūs turėtumėte inicijuoti savo idėjas, eksperimentuoti ir dirbti su savo besimokančiaisiais, kurti savo multimedijos atstovavimo programas. Kai tai padarysite, nepamirškite dokumentuoti savo pasiekimų naudojant multimediją. Prašome pasidalinti kaip jums pagelbėjo PUZZLE projektas.

Sėkmės! Tikiuosi išgirsti kaip Jums sekėsi!

Proejkto PUZZLE komanda 2016



Literatūros sąrašas ir nuorodos

Test, David W. / Fowler, C.H. / Wood, W.M. / Brewer, D.M. /Eddy, S. (2005):
A conceptual framework of self-advocacy for students with disabilities. In:
Remedial and Special Education, 26, 43-54

Multimedia Advocacy Principles – RIX Research & Media is available at:
www.rixwiki.org/media/import-2/wiki/slide/attachment/7006860d32b2346749895c16284a4cd8e0925ac2.pdf

Assistive Technology is defined by the British Assistive Technology Association at: <http://www.bataonline.org/further-assistive-technology-definition>

Priedai – papildoma informacija ir įrankiai apie Multimedia atstovavimo darbą

Priedas I: Kaip filmuoti

Priedas II: Darbas su garsu – geroji patirtis

Priedas III: Darbas su garsu- kaip įrašyti garsą

Priedas IV: Darbas su video- geroji patirtis

Priedas V: Kaip fotografuoti

Priedas VI: Darbas su nuotraukomis

Priedas VII: Įrankio KELIAS/ PATH vadovas-Asmeninis planas

