



ClimaTePD консорциум:

**Foundation for Research and
Technology - Hellas**
(Coordinación)
<https://www.iacm.forth.gr>

**Universitat de Barcelona -
Departamento de Didáctica y
Organización Educativa**
<https://www.ub.edu>

**Friedrich-Alexander-
Universitaet Erlangen
Nuernberg - Innovation in
Learning Institute**
<https://www.ili.fau.de/>

**Sofia University St. Kliment
Ohridski - Centre of
Information Society
Technologies at Scientific
Research Department**
<https://www.uni-sofia.bg>

**Hacettepe Universitesi (HU) -
Hacettepe STEM & Maker Lab**
<https://www.hacettepe.edu.tr>

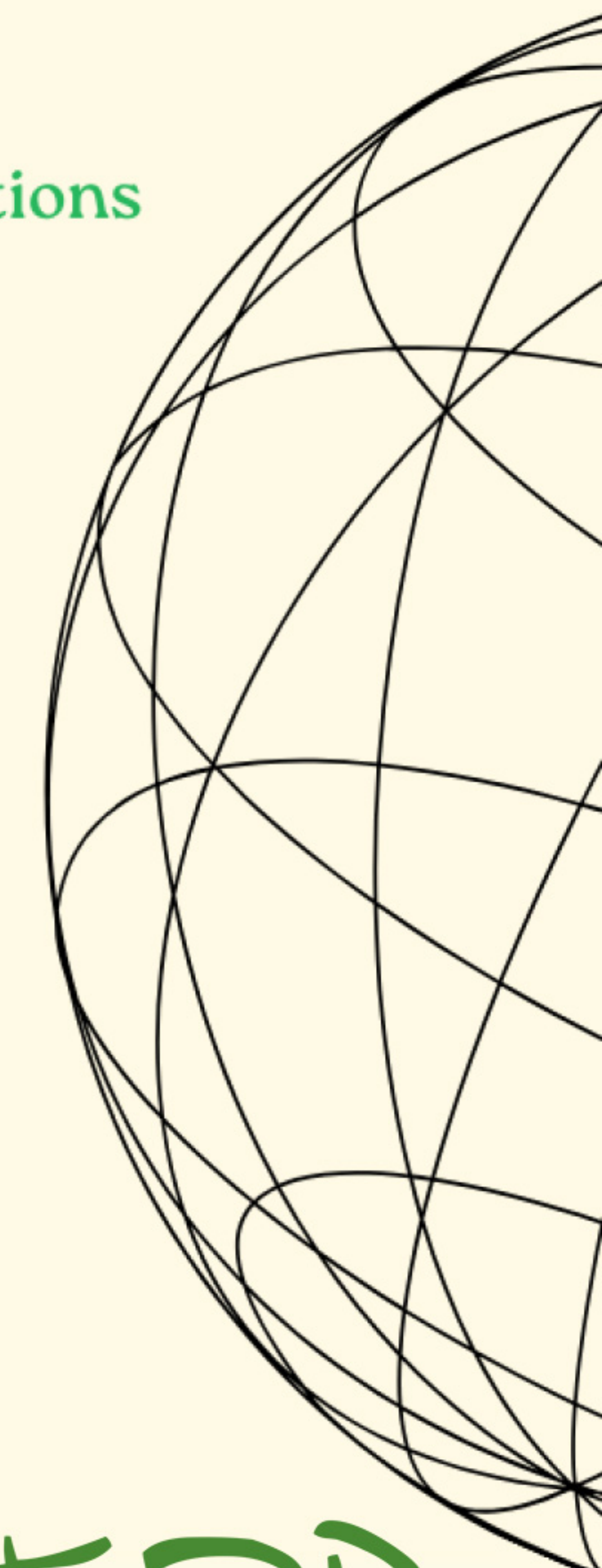
Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

Ключови изводи и препоръки за политики

Key messages from
policy recommendations



**Модел за професионално
развитие на учители за
преподаване на изменението на
климата**

Towards a new model of Teachers' Professional
Competence Development on Climate Change

<https://www.climatepd.eu>

**Някои ключови
изводи за
образователни
институции**

Извод #1:

Повече връзки между дисциплините

Трябва да се намали разделението между предметите и да се подобри интегрирането и общи проекти по STEM дисциплините. Акцентът трябва да е на подход основан върху компетентности, и връзката между експериментални и неекспериментални дисциплини.

Извод #2:

Климатичните промени следва да се изучават

В обучението трябва да бъдат включени въпроси, свързани с изменението на климата, принадлежащи към една или повече от следните категории: климат, атмосфера, вода, енергия, растения и животни. Трябва да има и връзка с други актуални проблеми, като здравето, климатичната справедливост и социалните неравенства, свързани с изменението на климата, и феномени като климатичната миграция.

Извод #3:

Дискусии за климата в час

Темите за изменението на климата, трябва да бъдат проучвани чрез методи като анализ, аргументиране, научни дебати, базирани на данни изследователски техники и други. Когато учениците имат тези умения, преподаването на тези въпроси ще бъде по-ефективно.

Извод #4:

Компетентности на учителите

Необходимо е да се дефинират преподавателските компетенции в три основни области: 1) Проблеми на изменението на климата в образованието; 2) Педагогически аспекти на образованието по изменение на климата; и 3) Професионално развитие.

Извод #5:

Споделяне на преподавателски практики

Учителите следва да могат да документират и споделят своите образователни практики и уроци за изменението на климата, така че други учители да могат да ги използват, като реферират тяхното авторство по подходящ начин.

Извод #6:

Изменението на климата в училищното управление

Включване на темите за изменение на климата в мисията, ценностите, учебната програма и стандарти на поведение и одобряването им от заинтересованите лица - ръководство, административен персонал, учители и широката общност (семейства, доставчици на услуги и т.н.).

Извод #7:

Включване на семействата

Училището може да комуникира своя подход към борба с изменението на климата чрез каналите, до които семействата имат достъп: уебсайт, социални мрежи, кратки съобщения и др. Семействата също трябва да участват в учебния процес на учениците и/или да присъстват на всяко училищно събитие, на което се представят тези проекти.

